

СОГЛАСОВАНО  
на Совете гимназии  
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Принято педагогическим советом  
МОУ гимназии № 12  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ гимназии № 12  
Н.В. Барышникова  
Изменения и дополнения  
введены в действие приказом  
от 30.08.2024 г. № 253

**ПОЛОЖЕНИЕ № 13**  
**об адаптационном периоде учащихся пятых классов**  
**в муниципальном общеобразовательном учреждении**  
**«Гимназия № 12 Краснооктябрьского района Волгограда»**

**1. Общие положения**

Настоящее положение разработано на основании нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- письма Министерства образования РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями),
- Устава МОУ Гимназия № 12,
- локальных актов гимназии.

Адаптационный период в пятом классе – это особый период адаптации в жизни ребёнка, так как дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя – предметники, к кабинетной системе. Основным принципом адаптации является принцип преемственности в обучении, который состоит в установлении необходимой связи между обучением на уровне НОО и ООО.

**2. Цель и задачи адаптационного периода**

Цель: создание социально – психолого – педагогических условий для успешной адаптации учащихся 5-х классов при переходе на уровень основного общего образования.

Задачи:

- социально – педагогическое сопровождение учащихся во время адаптационного периода;
- предупреждение дезадаптации учащихся 5-х классов, приводящее к нарушению овладения учебной деятельностью, трудностям самооценки, проблемам в общении и взаимодействии с окружающими.
- создание ситуации преемственности учителями–предметниками, работающими в пятых классах, для реализации успешной адаптации учащихся 5-х классов.

### **3. Организация адаптационного периода**

3.1. Адаптационный период длится два месяца с начала обучения с последующим социально–психолого-педагогическим сопровождением.

3.2. Период «острой» адаптации, период знакомства с новыми учителями и кабинетами - первые 3-4 недели с начала обучения в 5 класса. В этот период не следует повышать учебную и физическую нагрузку, темп работы, строго нормировать домашнее задание. Активный период обучения должен начинаться по окончании периода «острой» адаптации.

3.3. Во время уроков необходимо проводить динамические паузы по 1,5-2 минуты.

3.4. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 мин, перемен, на которых учащиеся посещают столовую для приема пищи – 20 мин.

3.5. Проведение входных контрольных работ по русскому языку и математике допустимо после 3 недель обучения с целью выявления знаний и корректировке календарно-тематического планирования, выявление учащихся, которым нужна адресная помощь учителя.

3.6. Активное применение учителями здоровьесберегающих технологий.

3.7. Психологические тренинги с целью выявления затруднений в адаптационный период.

3.8. Проведение родительских собраний (по мере необходимости, не менее 2) и индивидуальных консультаций для родителей

### **4. Содержание адаптационного периода**

4.1. Знакомство учителей – предметников с учащимися через характеристики, данные учителями начальных классов.

4.2. Проведение совещания по преемственности учителей НОО и учителей ООО, преподающих в 5-х классах.

4.3. Следование единым требованиям к уроку всех учителей–предметников:

- подготовка ученика к уроку (учебные принадлежности выложены на стол, дневник в том числе и т. д.);

- домашнее задание – своевременно, с объяснением, в соответствии с объёмом классной работы;

- выставление отметок, проверка рабочих тетрадей учителем–предметником регулярно;

- контроль за дисциплиной учащихся: пропуски, опоздания на уроки отмечать в электронном классном журнале, доводить до сведения родителей в тот же день.

4.4. Разнообразие методов организации учебной деятельности учащихся с целью активизации и повышения познавательной активности.

4.5. Содержание воспитания в адаптационный период проводится согласно социально–психологическим особенностям детей.

### **5. Работа социально – психологической службы Гимназии в адаптационный период**

5.1. Социально – психологическая служба работает по годовому плану «Социально – психологической адаптации учащихся 5-х классов на уровне основного общего образования» по направлениям:

диагностическое: выявление учащихся с дезадаптацией по направлениям: учебная дезадаптация, социально – психологическая дезадаптация,

социально – терапевтическое: активное воздействие на процесс адаптации учащихся 5-х классов, осуществляемое на основе совместной деятельности с практической психологической службой социальным педагогом и учителями–предметниками пятых классов,

коррекционное: специальная помощь учащимся 5-х классов с выявленной дезадаптацией,

просветительское: проведение консультаций об особенностях адаптационного периода с родителями учащихся 5-х классов и учителями-предметниками пятых классов.

## 5.2. Педагог-психолог:

- организует встречи с классными руководителями во время адаптационного периода с целью оказания поддержки,
- совместно с классными руководителями проводит первое родительское собрание в учебном году,
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации,
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации и доводит их до сведения педагогического коллектива,
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Гимназии, действует со дня его утверждения до отмены его действия.